

ANEXO II - MODELO DE PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

1.	IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO - Edital de Chamamento Público - FUMCAD/2023
Organização da Sociedade Civil: Instituto de Reciclagem do Adolescente	
Projeto: Mentoria e Apoio à Empregabilidade	
Eixo: Preparação e Introdução ao Trabalho	
Diretriz: Projeto para desenvolvimento de habilidades socioemocionais (<i>soft skills e hard skills</i>) no ambiente de trabalho para adolescentes.	
Nº total de beneficiários diretos: 200	
Nº total de beneficiários indiretos: 1.000	
Orçamento total: R\$ 333.337,32	
Local de Execução: Av. Presidente Altino, nº 973, bairro Jaguaré. São Paulo – SP	
Duração do projeto: 12 meses	
2.	APRESENTAÇÃO DA OSC
<p>O Instituto Reciclar, fundado em 1995, é uma ONG que atua na formação de adolescentes e jovens por meio de um modelo educativo inovador, que estimula o aprendizado na prática, o desenvolvimento socioemocional e uma formação técnica-profissional de excelência. Também atuamos por meio da produção e transferência de conhecimento em parceria com empresas, poder público e outras organizações sociais. Atualmente a organização realiza os seguintes Programas:</p> <p>Programa Educacional: voltado para adolescentes e jovens entre 15 a 19 anos, possui um ciclo de três anos que envolve o desenvolvimento e competências socioemocionais, habilidades técnicas, mentoria e encaminhamento para o mercado de trabalho.</p> <p>Programa de Mentoria: visa contribuir com o desenvolvimento de <i>soft skills</i> aderentes às necessidades do mundo do trabalho por meio de sessões de mentoria baseadas na metodologia do Instituto Reciclar. O Programa atende adolescentes e jovens de 15 a 29 anos.</p> <p>Programa de Apoio à Universidade: bolsas não restituíveis para jovens formados no Programa Educacional do Instituto Reciclar realizarem a formação superior.</p> <p>Programa de Formação em Tecnologia: formação na área de Tecnologia da Informação por meio de cursos livres, voltado para jovens entre 15 a 24 anos, bem como encaminhamento para oportunidades no mercado de trabalho.</p> <p>Programa de Apoio à Educação Pública: Formação continuada para professores da rede pública de ensino em áreas de saberes educacionais os quais o Instituto Reciclar possui <i>expertise</i>, como: tecnologia educacional, projeto de vida, competências socioemocionais, educação financeira e empreendedorismo. Em 2022, o Programa atuou com 2.700 professores da rede pública de ensino e alcançou 52 mil estudantes de São Paulo e do Rio de Janeiro.</p> <p>O Programa Educacional, Programa Mentoria e o Programa de Apoio à Educação Pública foram reconhecidos pelo Selo Municipal de Direitos Humanos e Diversidade, nos anos de 2020, 2021 e 2022, respectivamente. Reconhecimento este concedido pela Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania da Cidade de São Paulo.</p> <p>No momento da apresentação desta proposta de Plano de Trabalho a organização possui dois Termos de Fomento com a SMDHC, que possuem previsão de término em 2023, sendo eles: 6074201900032422 previsto para conclusão em 30/06/2023 e 6074.201900024900 com término para 30/08/2023.</p>	

3. OBJETO
<p>O projeto de Mentoria e Apoio à Empregabilidade visa promover a inclusão produtiva de adolescentes entre 15 e 17 anos e 11 meses, por meio de uma trilha de mentoria para o desenvolvimento de <i>soft skills</i> e habilidades técnicas aderentes ao mundo do trabalho, junto com ações de intermediação para oportunidades em empresas parceiras, contribuindo, assim com a inserção profissional e geração de renda dos adolescentes beneficiados pelo projeto.</p>
4. OBJETIVOS GERAL E ESPECÍFICOS
<p>Objetivo Geral: Contribuir com a inclusão produtiva de 200 adolescentes entre 15 e 17 anos e 11 meses, por meio de uma trilha de mentoria e ações de integração com o mercado de trabalho.</p>
<p>Objetivo Específico: Colaborar com o desenvolvimento de habilidades necessárias ao cotidiano profissional por meio de sessões de mentorias, realizadas por profissionais voluntários, beneficiando os adolescentes do projeto;</p> <p>Auxiliar 200 adolescentes na integração com o mercado de trabalho por meio de ações de apoio à empregabilidade.</p>
5. REALIDADE DOS BENEFICIÁRIOS DIRETOS E DO(S) TERRITÓRIO(S)
<p>Beneficiários:</p> <p>200 adolescentes entre 15 e 17 anos e 11 meses, estudantes da rede pública de ensino, moradores da cidade de São Paulo, majoritariamente do bairro do Jaguaré e territórios vizinhos.</p> <p>Segundo estudo de 2018 do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) e do Ministério do Trabalho, é possível destacar a desigualdade ligada ao emprego e à renda das pessoas que vivem no território do Jaguaré. Um trabalhador formal do bairro recebe em média 67% a menos que a remuneração de uma pessoa que reside em Moema, outro bairro da cidade.</p> <p>Outra comparação apresentada pelo estudo ajuda a ilustrar a desigualdade, afetando principalmente adolescentes do gênero feminino. No bairro do Jaguaré, em 2018, nasceram 89 crianças cujas mães tinham 19 anos ou menos, já esse número em Moema (menor indicador da cidade) foram 3 nascimentos. Já sobre homicídio juvenil, considerando a série histórica de 2008 a 2016, mantendo a comparação entre os bairros, o território do Jaguaré apresentou um indicador 13,5 vezes maior que o de Moema. Agora, comparando o número de empregos disponíveis nos territórios, a taxa desse indicador é 40% menor que a do bairro da Barra Funda, maior indicador da cidade.</p> <p>Os fatores acima, somados à ausência de equipamentos que contribuam com a qualificação profissional dos adolescentes, bem como as dificuldades de camadas da sociedade historicamente discriminadas, influenciam a criação de barreiras aos adolescentes que residem no território para a entrada e permanência no mercado de trabalho formal.</p> <p>Há 28 anos a organização atua no território do Jaguaré, isso contribui para um acúmulo de conhecimento sobre a realidade do público com o qual ela trabalha. Todos os anos a organização faz um processo de mapeamento do público que será beneficiado. Neste mapeamento é possível identificar características dos beneficiários, tais como: estudantes de rede pública de ensino, residem em domicílios em média com quatro pessoas e renda per capita de até ½ salário mínimo (sendo que parte considerável da renda é empregado no custeio da moradia por meio do pagamento de aluguel).</p> <p>Há diferentes composições de famílias, a organização prioriza o atendimento de adolescentes oriundos de famílias uniparentais, bem como dado o contexto de gravidez na adolescência, são prioridades para inclusão no projeto adolescentes do gênero feminino (uma vez que a iniciativa poderá contribuir com a criação de um projeto de vida e com isso diminuir o risco de gravidez na adolescência), o que impactaria diretamente na entrada e permanência no mercado de trabalho por parte da adolescente. Importante reforçar que uma das etapas da iniciativa é o processo.</p> <p>seletivo dos beneficiários, para garantir que os adolescentes atendidos pelo projeto estejam dentro do perfil para atendimento do projeto (adolescentes entre 15 a 17 anos e 11 meses, em condições de vulnerabilidade social, com renda familiar per capita de até ½ salário mínimo, com prioridade para adolescentes do gênero feminino, bem como pertencentes a outros grupos historicamente minorizados).</p> <p>Território(s):</p>

A sede do Instituto Reciclar está localizada à Avenida Presidente Altino, 973, Jaguaré, São Paulo/SP. São mais de 28 anos de atuação no território. A organização atende adolescentes do bairro e também de comunidades vizinhas. Segundo dados do IPVS 2010 (Índice Paulistano de Vulnerabilidade Social), o bairro do Jaguaré conta com 479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade) e 3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade), totalizando 4.076 em situação de risco social. Além disso, o bairro possui 1.990 domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.

Dado o contexto apresentado acima, uma das principais necessidades dos adolescentes é acesso ao trabalho e à renda, entendendo que processos de qualificação profissional são umas das ferramentas para atenuar as desigualdades dos adolescentes e suas famílias, bem como combater problemáticas do território, como o trabalho informal e precarizado realizado por adolescentes, evasão escolar, gravidez na adolescência, entre outras questões. Nos últimos anos, com o fechamento de serviços voltados à juventude no território, a oferta de oportunidades para qualificação profissional ficou ainda mais restrita, sendo o Instituto Reciclar uma das poucas entidades a oferecer gratuitamente serviços direcionados à inclusão produtiva e econômica para adolescentes e jovens em vulnerabilidade social no território.

6. JUSTIFICATIVA

Segundo o estudo “*New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning Through Technology*” realizado pelo o World Economic Forum (WEF - 2016), o ensino tradicional tem criado um vácuo cada vez maior entre as habilidades que são ensinadas e as habilidades que são demandas pela sociedade contemporânea. Hoje, as demandas são para além do ensino tradicional de qualidade e habilidades fundamentais desenvolvidas, como a leitura, linguagem matemática, linguagem informática e a cultura. A vida na sociedade demanda principalmente os aspectos que permitam que o indivíduo consiga ter autonomia, senso crítico e capacidade de ser propositivo frente às problemáticas da sociedade.

Isso se expande também para o ingresso e permanência no mercado de trabalho, que de fato é fundamental para adolescentes provenientes de situação de vulnerabilidade social conseguirem se localizarem em espaços que contribuam para a sua mobilidade social. Desta forma, contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais é fundamental para que futuramente, em um momento em que busquem a inserção no mercado de trabalho, estejam preparados para os futuros desafios.

Com isso, o projeto se propõe a atuar em complementariedade e de forma inovadora ao ensino formal, repertoriando os adolescentes de habilidades (*soft skills*) necessárias para entrada e permanência no mundo do trabalho. Outro ponto importante do projeto, que vai além da qualificação, passa pela direta integração do adolescente (que ainda não possui *networking*) com oportunidade de emprego na rede de parceiros empregadores do Instituto Reciclar. Ação essa que amplia a possibilidade do adolescente de conseguir acessar o mercado de trabalho, gerando efetividade ao projeto, preenchendo lacunas que possam diminuir a potencialidade da iniciativa.

7. ATIVIDADES E CRONOGRAMA

A metodologia adotada pelo Instituto Reciclar é o construtivismo, com isso o projeto utiliza como ponto de partida os saberes dos adolescentes, considerando os seus repertórios. Dessa forma, a iniciativa é pensada para atuar em grupo, mas sem perder o caráter de desenvolvimento de cada indivíduo beneficiado, considerando suas potencialidades, demandando assim atendimentos individualizados.

O projeto prevê uma carga horária de 60h de formação para cada adolescente, sendo parte delas de atendimentos individuais, como, por exemplo, cada adolescente receberá um mentor voluntário, bem como consultorias individuais da equipe técnica do projeto, além de participar das atividades no grupo. As ações acontecem de forma híbrida, sendo parte delas na sede da organização e outras em ambiente virtual.

A seleção dos adolescente será feita por meio das seguintes etapas:

Análise de informações socioeconômicas coletadas por meio do formulário de inscrição. Serão considerados adolescentes entre 15 a 17 anos e 11 meses, estudantes da rede pública de ensino, moradores do território do Jaguaré e comunidades vizinhas, bem como oriundos de famílias com renda per capita de até ½ salário mínimo. Haverá priorização para inclusão de adolescentes que pertencentes a grupos historicamente minorizados, como mulheres, negros, indígenas, LGBTQIAPN+ e pessoas com deficiência. Elaboração de diagnóstico sobre a carência de conteúdos para jovens e principais temas a serem abordados. Será por meio dos resultados deste relatório que serão definidas as temáticas das palestras a serem desenvolvidas.

Captação de Voluntários Mentores:

Serão 200 voluntários, um profissional destinado para cada adolescente do projeto. Via de regra são profissionais de empresas parceiras do Instituto Reciclar, tais como Banco Alfa, Citi, Lenovo, Unilever, entre outros. Dentro do perfil do voluntário serão recrutadas pessoas com capacidade de atuar com os jovens. Não se trata apenas de replicar o conteúdo, mas também proporcionar um intercâmbio de conhecimentos e vivências entre o adolescente e o seu mentor, esse profissional com bagagem e já estabelecido no mercado. Todos os voluntários passarão por um treinamento para entender o objetivo do projeto, perfil dos adolescentes, premissas e restrições da iniciativa. Além disso terão acesso à plataforma da organização, a Mentú, que possuirá uma trilha de mentoria com as sessões definidas de acordo com as necessidades dos adolescentes (que serão levantadas no diagnóstico, durante o processo seletivo). O vídeo apresenta a plataforma que será uma das ferramentas da organização para execução do projeto: <https://www.youtube.com/watch?v=VhAMZ7QQmAU>

Treinamento mentorados:

Consiste em apresentar aos adolescentes como funcionará a atividade mentoria, quem serão seus mentores, cronograma de atividades, responsabilidades, ferramentas, equipe de suporte, entre outras informações para que os adolescentes tenham informações necessárias para participar da iniciativa. De toda forma, os adolescentes contarão com o suporte contínuo da equipe do projeto.

Divulgação do projeto

A divulgação do projeto se dará por meio de visitas nas escolas públicas do território (aproximadamente 20 escolas mapeadas). Nessas visitas os adolescentes serão convidados a se inscreverem no projetos. Também será utilizado o site da organização, mídias sociais e comunicação em grupos do whatsapp.

Comunicação do projeto

Comunicação do projeto é uma atividade contínua de interlocução com as partes interessadas, familiares, empresas, voluntários, adolescentes beneficiados. Essa atividade será realizada pela equipe da organização utilizando redes sociais, comunicação direta, entre outros.

A iniciativa possui três atividades de qualificação profissional que estão diretamente ligadas ao atingimento dos resultados, sendo elas: i) Mentoria, ii) Apoio à Empregabilidade e iii) Banco de talentos, atividades essas detalhadas no quadro abaixo:

Atividade	Descrição da atividade	Nº de Participantes	Duração	Mês de execução	RH
-----------	------------------------	---------------------	---------	-----------------	----

<p>1. Mentoria</p>	<p>Voluntários mentores: As sessões de mentoria são realizadas por um profissional experiente que atua como voluntário. Esse profissional passa por qualificação da equipe do Instituto Reciclar, recebe material de apoio com o conteúdo sistematizado das sessões.</p> <p>As sessões seguem uma trilha de conteúdos que tem como objetivo central contribuir com o desenvolvimento de <i>soft skills</i> aderentes às necessidades do mundo do trabalho. Para realização das sessões o Instituto Reciclar disponibiliza uma plataforma virtual com material para serem acessados de forma assíncrona, como exercício de preparação para as sessões (para os adolescentes e mentores), bem como atividades para encaminhamento a serem realizados após as sessões.</p> <p>Atividades Síncronas (20h)</p> <p>Sessões de Mentoria Individual (18h):</p> <p>2 horas mensais de acompanhamento personalizado, totalizando 18 horas ao longo do projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizadas no contraturno escolar, com data e horário definidos em comum acordo entre mentor(a) e mentorado(a). <p>Reuniões de Grupo (2h):</p> <ul style="list-style-type: none"> Encontros coletivos para troca de experiências e acompanhamento do progresso. Também ocorrerão no contraturno escolar, com horários a serem combinados previamente. <p>Atividades Assíncronas (10h)</p> <p>Exercícios e Tarefas na Plataforma:</p> <p>Materiais disponibilizados digitalmente, incluindo atividades preparatórias e de reforço para antes e depois das sessões de mentoria.</p> <p>Flexibilidade de horários: o(a) participante poderá organizar sua rotina para realizá-las, com suporte contínuo da equipe do projeto.</p>	<p>Turma A: 200 participantes</p>	<p>30h de atividades síncronas e assíncronas, virtuais.</p>	<p>4º – 12º mês</p>	<p>1 Coordenador de Empregabilidade e Mentoria;</p> <p>1 Assistente de Empregabilidade e mentoria</p> <p>1 Analista de Desenvolvimento Institucional;</p> <p>200 Voluntários mentores.</p>
-------------------------------	---	---	---	-------------------------	--

	<p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas as atividades síncronas serão agendadas considerando a disponibilidade dos envolvidos. • O acompanhamento assíncrono garantirá adaptação às necessidades individuais, sem prejuízo ao aprendizado. 				
<p>2. Apoio à Empregabilidade</p>	<p>Ampliar o repertório dos adolescentes acerca de ferramentas e habilidades ligadas à entrada e permanência no mercado de trabalho, desde apoio à elaboração de currículo, LinkedIn, preparação para entrevista de emprego, apoio na aplicação de vagas, levantamento de documentos, entre outros. Também serão realizadas palestras a fim de fortalecer a preparação profissional dos adolescentes.</p> <p>As palestras serão sobre temas relacionados ao mundo do trabalho como: dicas sobre processos seletivos, dress code, utilização do LinkedIn como ferramenta profissional, como o uso das redes sociais pode impactar na sua vida profissional. Os temas serão definidos a partir do diagnóstico apresentado da turma (feito durante o processo seletivo), assim criando aderência dos temas às necessidades do público, mas sempre considerando assuntos correlacionados ao mundo do trabalho</p>	<p>Turma A: 200 participantes</p>	<p>20h de atividades síncronas e assíncronas, híbridas. Atividades semanais em grupo e atendimentos individuais.</p>	<p>4º – 12º mês</p>	<p>1 Coordenador de Empregabilidade e Mentoria;</p> <p>1 Assistente de Empregabilidade e mentoria;</p> <p>1 Analista de Desenvolvimento Institucional;</p> <p>2 palestrantes;</p>
<p>3. Banco de Talentos:</p>	<p>Todos os adolescentes participantes do projeto são integrados ao Banco de Talentos da organização. Esse processo visa fortalecer a integração dos adolescentes com oportunidades em empresas parceiras.</p> <p>Para efetivação dessa atividade é necessário um trabalho de formação de rede, envolvendo a interlocução com empresas por meio de prospecção de parcerias.</p>	<p>Turma A: 200 participantes</p>	<p>10h de atividades síncronas e assíncronas, híbridas. Atividades semanais em grupo e atendimentos individuais.</p>	<p>4º – 12º mês</p>	<p>1 Coordenador de Empregabilidade e Mentoria; Institucionais;</p> <p>1 Analista de Desenvolvimento Institucional;</p>

Por se tratar de uma atividade em formato virtual, dispensa-se a presença física na organização, o que possibilita que os 200 adolescentes sejam atendidos remotamente por essa atividade.

Durante o processo de seleção será feito um mapeamento para apurar se os adolescentes possuem acesso à tecnologia necessária, que se trata de acesso à internet por meio de um computador ou telefone celular. Para aqueles que não tenham

acesso a esse recurso, a organização disponibilizará em sua sede tais tecnologias mediante agendamento, garantindo assim a participação de todos os adolescentes.

Para execução das atividades de qualificação profissional e apoio à empregabilidade descritas acima serão realizadas as seguintes tarefas, que envolvem as fases de planejamento do projeto, execução e gestão, detalhadas conforme cronograma abaixo:

ATIVIDADE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Planejamento												
1. Contratação da equipe, treinamento e aquisições	X	X										
2. Seleção de mentores voluntários		X										
3. Seleção dos adolescentes		X										
4. Treinamento mentores			X									
5. Treinamento mentorados			X									
6. Formação das duplas - mentor e mentorado			X									
7. Divulgação do Projeto	X	X	X									
Atividades de Qualificação Profissional e Apoio à Empregabilidade												
8. Mentoria				X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Apoio à empregabilidade				X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. Banco de Talentos				X	X	X	X	X	X	X	X	X
11. Comunicação do projeto				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestão												
13. Gestão e acompanhamento dos indicadores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. Registro e sistematização de meios de verificação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15. Prestação de contas			X			X			X			X

8. METAS, INDICADORES E MEIOS DE AFERIÇÃO

META	ATIVIDADES	INDICADOR	MEIO DE AFERIÇÃO	PERÍODO DE VERIFICAÇÃO
Colaborar com o desenvolvimento de habilidades necessárias ao cotidiano profissional por meio de sessões de mentorias, realizadas por profissionais voluntários, beneficiando os adolescentes do projeto;	- Item 7 - Atividade 1.	200 adolescentes qualificados por meio das mentorias; 85% do público apresentando evolução referente a <i>soft skills</i> aderentes ao mundo do trabalho.	Comparativo marco zero e pesquisa final; Este relatório será elaborado pela organização um instrumental para levantamento de informações que serão coletadas com os adolescentes beneficiários. Será possível identificar quais competências precisam ser desenvolvidas e, assim, os temas que serão direcionados aos adolescentes. Ao final do projeto será realizada uma nova pesquisa para entender se houve mudança (evoluções comportamentais). A organização possui expertise para realizar a atividade. Lista de presença; Fotos e vídeos.	Mês 4 e mês 12
Auxiliar 200 adolescentes na integração com mercado de trabalho por meio de ações de apoio à empregabilidade;	- Item 7 - Atividade 1, 2 e 3.	85% apresentando elevação nas competências e ferramentas ligadas à participação em processos seletivos. 100% dos adolescentes qualificados integrados no Banco de Talentos da organização, possibilitando intermediação para processos seletivos em empresas parceiras.	Comparativo marco zero e pesquisa final; Relatório de integração banco de talentos; Lista de presença; Fotos e vídeos.	Mês 4 e mês 12

9. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

9.1 Equipamentos específicos e materiais imobilizados:

Os equipamentos e materiais serão fornecidos pela organização.

9.2 Plataforma de mentoria:

Hospedagem da plataforma digital on-line para utilização dos usuários (acesso para adolescentes e mentores).

9.3 Espaços:

Salas próprias (7 salas) e ambientes virtuais.

9.3 Material visual e de comunicação:

200 camisetas para serem distribuídas aos adolescentes participantes do projeto.

Quadro 1 - Profissionais do quadro de RH da OSC que participarão do projeto:

Cargo/Função	Atribuição	n° de horas semanais	n° de horas mês	Vínculo	
1 Coordenador de Empregabilidade e Mentoria;	Responsável técnico do projeto, com atribuições de realizar a contratação e treinamento dos demais funcionários, avaliação da equipe; acompanhamento das atividades, orientação da equipe, bem como monitoramento dos indicadores e encaminhamento de soluções para o projeto, sistematização dos relatórios de prestação de contas.	40h semanais	200h mensais	CLT	
1 Assistente de Empregabilidade e mentoria	Contribuir com o acompanhamento das atividades de mentoria, suporte para os adolescentes e voluntários, bem como apoio no planejamento e execuções do projeto.	40h semanais	200h mensais	CLT	
1 Analista de Desenvolvimento Institucional	Responsável pela articulação com as empresas para encaminhamento dos adolescentes aos seus processos seletivos e gestão do voluntariado; Apoio aos adolescentes durante os processos seletivos.	40h semanais	200h mensais	CLT	
1 Assistente administrativo	Responsável por sistematizar as informações para prestação de contas de atividades e financeira, pagamentos e demais interações administrativas e financeiras.	40h semanais	200h mensais	CLT	

Quadro 2 - Profissionais a serem contratados que participarão do projeto:

Cargo/Função	Atribuição	n° de horas	n° de horas mês	Vínculo	
---------------------	-------------------	--------------------	------------------------	----------------	--

Palestrante	Realização de palestras pontuais a fim de contribuir com o aumento do repertório dos adolescentes sobre temas ligados ao mundo do trabalho, bem como contribuir com o engajamento do público e gerar visibilidade do projeto (contribuindo com a contratação dos participantes por meio das empresas).	10h (atividades pontuais)	10h (atividades pontuais)	PJ	
200 Mentores	Profissionais experientes que já possuem carreira estabelecida no mercado. Cada voluntário trabalhará diretamente e exclusivamente com um adolescente.	30h totais	30h totais	Voluntário	

São Paulo, 08 de maio de 2025.

.....
 Carlos Henrique de Lima
 CPF: 219.027.708-62