

ANEXO III

PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

1.	IDENTIFICAÇÃO: Instituto Reciclar
NOME DO PROJETO: Tecnologias para o Futuro	
DIRETRIZ DO PROJETO: GERAL: 3.1. Trabalho e Renda – projetos que visem o desenvolvimento de atividades de aprendizagem e inclusão profissional de forma universal para adolescentes de 14 a 17 anos, com finalidade de apoio à inclusão no mundo do trabalho, garantia do trabalho decente e da geração de renda.	
2.	APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL
<p>2.1. Histórico da organização (com apresentação de dados e informações relevantes sobre a área de atuação):</p> <p>Registro no CMDCA: 0608/96</p> <p>O Instituto Reciclar foi fundado em 1995, no bairro Jaguaré, zona Oeste de São Paulo, por meio da união de um grupo de executivos que buscavam implementar um programa transformador que fosse economicamente viável, socialmente justo e ambientalmente correto. Na época, a carência de iniciativas de sustentabilidade foi campo para uma ideia inovadora que uniu: a oferta do primeiro emprego e formação de jovens para o mercado de trabalho; a preocupação com a redução do impacto ambiental e a viabilidade econômica da iniciativa, contribuindo para sua perenidade no longo prazo.</p> <p>Baseado nisso, o Instituto Reciclar foi criado com a seguinte missão: “Proporcionar a adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade e risco social oportunidades de educação complementares à escola e aprendizado profissional, para promoção de sua autoestima, inclusão social e exercício pleno da cidadania”.</p> <p>As atividades tiveram início com a Oficina de Reciclagem de Papel, proporcionando aos jovens o primeiro emprego, possibilitando a educação dos jovens pelo trabalho com o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e profissionais, com a antecipação de desafios do mercado de trabalho. O ciclo do programa finalizava com o encaminhamento do jovem para o mercado de trabalho e a inclusão social de adolescentes.</p>	

Em 2016, analisando as atuais necessidades do território, as novas tendências do mercado e mudanças da conjuntura global, as atividades centrais do Instituto Reciclar foram reformuladas. Sem perder a preocupação com a inclusão produtiva de jovens através da conquista de seu primeiro emprego formal, o Instituto Reciclar desenvolveu um novo Programa Educacional, a partir da preocupação com o desenvolvimento integral de jovens enquanto cidadãos, e do acesso e exercício de seus direitos enquanto adolescentes, conforme previstos pelo ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Assim, um novo programa foi elaborado com o objetivo da inclusão produtiva dos jovens, sob a perspectiva de uma formação integral, considerando: desenvolvimento de habilidades socioemocionais, elevação da escolaridade (suporte a conteúdos da educação formal e processo de formação técnica), criação do projeto de vida, bem como contribuição para o acesso ao mercado de trabalho. Esse modelo é trabalhado com seis pilares:

1. **Oficinas Criativas de Soluções:** aprendizado por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida;
2. **Oficinas de Suporte:** promovem o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais e cognitivas, bem como a elevação dos níveis educacionais em português, inglês, matemática, raciocínio lógico, tecnologia, entre outros;
3. **Projeto de Vida:** apoio para a escolha da profissão e definição de um plano para construção de uma carreira sólida;
4. **Curso técnico:** junto a escolas de referência, na área de interesse do jovem, totalmente custeado pelo Instituto Reciclar;
5. **Mentoria:** conecta profissionais experientes aos jovens atendidos pelo Reciclar, apoiando o jovem a enfrentar os desafios da entrada no mercado de trabalho por meio do desenvolvimento de *soft skills* relevantes para essa nova fase da vida;
6. **Apoio à Empregabilidade:** possibilita a colocação do estudante ou recém formado junto ao mercado de trabalho, através de empresas parceiras em funções que correspondam ao curso técnico realizado.

A fim de multiplicar sua expertise técnica, a organização também realiza as seguintes iniciativas:

- **Programa de Mentoria:** conecta os jovens a profissionais experientes, promovendo o compartilhamento de experiências e o desenvolvimento de competências socioemocionais e habilidades técnicas;
- **Programa de Apoio à Educação Pública:** beneficia estudantes das redes públicas de ensino por meio da formação de professores em temas alinhados às tendências do mercado de trabalho e às competências da BNCC.

Atuais Resultados

- 96% dos jovens egressos do Programa Educacional empregados;

- Combate à evasão escolar - 100% dos jovens participantes do Programa Educacional se mantém ou concluem o ensino formal;
- Aumento da renda familiar e mobilidade social: as famílias de jovens egressos do Programa Educacional apresentam um acréscimo de aproximadamente 40% na renda familiar;
- Mais de 36.000 crianças e adolescentes (bem como suas famílias) beneficiados pelas ações do Instituto;
- Contribuição para acesso ao mercado de trabalho, de forma qualificada e com direitos garantidos.

Premiações

Melhores ONGs (edições 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021)¹;

Prêmio BemEficiente, pela Kanitz&Associados (2004);

Credenciado para receber recursos da UWW da CAF;

Desde 2007 integra o Pacto Global, indicado pela ONU;

Prêmio Geração de Progresso da Citi Foundation e Grupo +Unidos;

Selo Municipal de Direitos Humanos e Diversidade (2020 e 2021).

Certificações:

Registro no CMDCA: 0608/96; Atestado de Registro - CNAS- Conselho Nacional de Assistência Social; Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social- CEBAS; Utilidade Pública Estadual; Utilidade Pública Municipal – UPM; Conselho Municipal de Assistência Social – COMAS; Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA; ITCMD; IPTU; ISS; Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros; ITBI; Licença de Funcionamento.

2.2 Apresentação e Justificativa do Projeto

O projeto Tecnologias para o Futuro promove a inclusão produtiva de jovens por meio de atividades no contraturno da rede pública de ensino, com oficinas, pautadas no desenvolvimento integral dos mesmos, que trabalham competências socioemocionais e habilidades técnicas aderentes ao mundo do trabalho. Além disso, são realizadas atividades de apoio à empregabilidade, de modo a promover o ingresso dos jovens no mercado de trabalho.

São atendidos jovens em situação de vulnerabilidade social do Jaguaré, bairro na zona oeste de São Paulo. Para a participação no programa, é obrigatória a frequência regular na escola, combatendo, assim, a evasão escolar. Além disso, o projeto aborda temas extracurriculares ligados à educação sexual, ciclo menstrual, higiene pessoal, direitos da criança e do adolescente e prevenção e canais de denúncia sobre violência. Com isso, objetiva-se também combater outros fatores que contribuem para a vulnerabilidade dos jovens, como a gravidez adolescente e a exposição à violência, e promover a saúde física e mental dos jovens, bem como o conhecimento sobre seus direitos e deveres.

¹ Pelo quinto ano consecutivo o Instituto Reciclar recebeu a premiação “Melhores ONGs, uma iniciativa do Instituto Doar e da Rede Filantropia, que seleciona as 100 melhores organizações sociais do Brasil. Com o intuito de valorizar as organizações filantrópicas, o prêmio “Melhores ONGs” avalia critérios como gestão e transparência, elegendo as “100 melhores ONGs do país para se doar”. É o prêmio mais importante do Terceiro Setor, recebendo divulgação na Revista Época e outras mídias da Editora Globo e veículos parceiros.

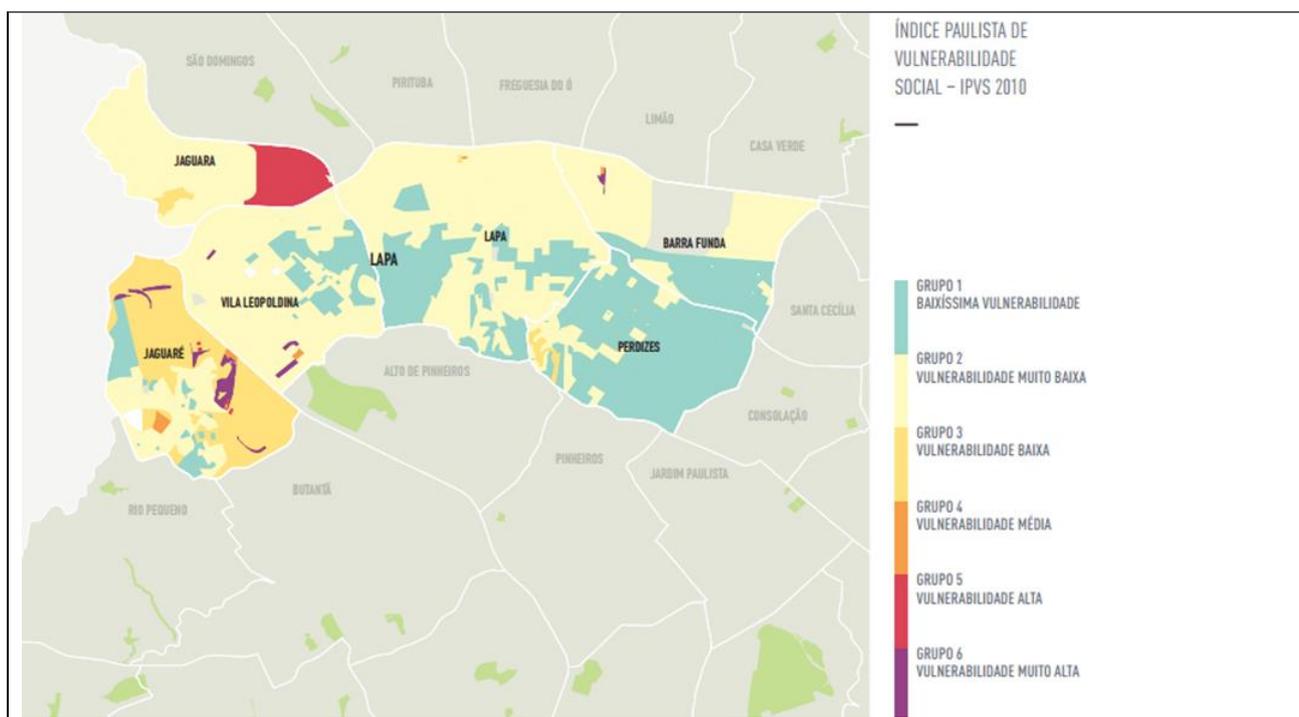
O bairro do Jaguaré, localizado na zona oeste da cidade de São Paulo, foi criado para ser um local que combinava moradia, lazer e indústria, mas na prática sua trajetória de crescimento foi bastante desordenada. A ponte erguida sobre o rio Pinheiros, nos anos 50, abriu caminho para que o bairro se tornasse um dos principais polos industriais da cidade. Milhares de trabalhadores ocuparam os amplos terrenos disponíveis, dando origem a uma das maiores favelas de São Paulo.

A partir das décadas de 60 e 70, a região perdeu parte substancial de suas indústrias e passou a ter uma ocupação desordenada de sua área por famílias em alta vulnerabilidade social, muitas delas imigrantes nordestinas. O processo de ocupação, que hoje abrange 166 mil m², formou o que é hoje a maior comunidade da cidade de São Paulo em área contínua, com grande concentração populacional e alto grau de vulnerabilidade social.

Ao longo dos anos, diversas organizações sociais foram criadas na região para dar suporte às necessidades crescentes da comunidade. A partir de 2005, a localidade passou por um processo de urbanização, conduzido pela Prefeitura do Município de São Paulo, com obras na rede de água, esgoto, pavimentação, rede elétrica e construção de prédios e casas.

A região, no entanto, ainda enfrenta muitos problemas: o tráfico de drogas, famílias residindo em moradias insalubres, falta de acesso à saúde e à educação, crianças crescendo em um contexto familiar desestruturado, jovens despreparados para o mercado de trabalho. A falta de espaços de lazer e cultura também é outro fator contribuinte para a baixa qualidade de vida da região.

Segundo dados do IPVS 2010 (Índice Paulistano de Vulnerabilidade Social), o bairro do Jaguaré conta com 479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade) e 3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade), totalizando 4.076 em situação de risco social. Além disso, o bairro possui 1.990 domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.



Fonte Mapa: IBGE, Censo 2010; SMDU, MDC, 2009.

Elaboração: Smads / Cops / Centro de Geoprocessamento e Estatística, fevereiro de 2015.

Nota: SAS – Supervisão de Assistência Social.

De forma expandida, a região oeste traz consigo o paradoxo de concentrar no seu território algumas das áreas mais nobres da cidade – Morumbi, Perdizes e Itaim Bibi, por exemplo – e distritos com alguns dos mais elevados índices de vulnerabilidade. O bairro Rio Pequeno e Raposo Tavares, pertencentes ao distrito do Butantã, têm os piores índices de vulnerabilidade de toda a região oeste. No primeiro, são 4.554 domicílios com IPVS nível 5 (alta) e 3.852 com IPVS nível 6 (muito alta); no outro, 1.374 têm IPVS nível 5 (alta) e 2.659 IPVS nível 6 (muito alta), índices muito semelhantes aos verificados no bairro do Jaguaré.

Outro aspecto que envolve esse público está ligado à evasão escolar. De acordo com a pesquisa publicada pela Fundação Getúlio Vargas (2017), 40% dos jovens que abandonam os estudos relataram que o motivo principal foi o desinteresse. Já a necessidade de trabalhar está em segundo lugar, com 27,09%. Isso também compromete a empregabilidade, uma vez que a taxa de desemprego entre as pessoas que possuem ensino médio incompleto é de 20,4%, diferente daquelas que concluíram o ensino superior, para os quais o percentual é de 6,2%.

Para muitos jovens que vivem na periferia, não há o reconhecimento da importância da educação e da construção de planejamento de metas educacionais devido a diversos fatores, como as deficiências da qualidade do ensino das escolas públicas e a baixa escolaridade das famílias, somadas à falta de orientação profissional em relação às suas escolhas. Diante desse cenário, o projeto apresentado pelo Instituto Reciclar se mostra como uma alternativa para amenizar essa problemática.

Dados do IBGE apontam que quase quatro em cada dez brasileiros de 19 anos (36,5%) não concluíram o ensino médio. Segundo dados divulgados pelo Censo Escolar de 2018 realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), hoje no Brasil, aproximadamente 915.455 adolescentes entre 15 e 17 anos não estão matriculados nas escolas. Em comparação com 2014, as matrículas no Ensino Médio reduziram em 7,1%.

Outro aspecto que se destaca como problemática é a gravidez precoce, sendo esse um dos principais fatores que impactam na evasão escolar na adolescência e, conseqüentemente, afeta sua inserção no mercado de trabalho, levando ao subemprego. Segundo um estudo realizado pela Fundação Abrinq em 2019, cerca de 20% das mães no Brasil não concluíram o Ensino Fundamental; dentre as mães adolescentes, esse número aumenta para 30%. O trabalho desempenhado pelo Reciclar auxilia na diminuição dos casos de evasão escolar e gravidez precoce por meio das discussões realizadas nas Oficinas e no programa Projeto de Vida, promovendo reflexão sobre o futuro do estudante e conscientização sobre diversos assuntos que permeiam o cotidiano da faixa etária atendida.

Jovens em situação de vulnerabilidade social também estão mais propensos a terem seus direitos violados, bem como cometerem atos infracionais. Dados do Ipea mostram que a primeira etapa para políticas públicas de segurança é a educação. A organização mostra que a taxa de reprovação escolar é 9,5 vezes mais alta nos bairros com maiores taxas de violência que, por sua parte, possuem equipamentos de educação menos eficientes.

Com a pandemia, os jovens em situação de vulnerabilidade tiveram sua situação ainda mais agravada. O governo de São Paulo estima que podem levar até 11 anos para recuperar a defasagem de aprendizagem ocasionada pela interrupção das aulas presenciais. Dessa forma, atividades de reforço escolar que visem ajudar o jovem a recuperar essa defasagem tornam-se ainda mais urgentes.

Os reforços educacionais, bem como a qualificação profissional, são essenciais para a inserção dos jovens no mercado de trabalho, dado o atual cenário econômico do país. O ano de 2020 encerrou com uma taxa de 14,7% de desemprego, que foi ainda maior entre os jovens, entre os quais atingiu 29,8%. Segundo o Banco Mundial, o efeito da crise econômica sobre o salário do trabalhador médio pode levar 9 anos para se recuperar. Dessa forma, o apoio à empregabilidade, garantindo ao jovem o acesso ao mercado formal de trabalho, é mais do que nunca necessário.

Dessa forma, ações que promovam a capacitação e formação profissional, aumentando as oportunidades dos jovens de acesso ao mercado formal de trabalho, são mais do que nunca necessárias. Nesse processo, a formação em tecnologia é peça-chave uma vez que, cada vez mais, o domínio de ferramentas tecnológicas é pré-requisito para a contratação de candidatos, constituindo uma ferramenta fundamental para as profissões do futuro.

A consultoria global de recrutamento especializado Robert Half realizou em 2021 uma pesquisa intitulada “Demanda por talentos no cenário atual”, que consultou 1,5 mil executivos responsáveis pela contratação em empresas dos mais

variados portes e espalhadas por diversos países. A pesquisa apontou tecnologia como uma das cinco indústrias que mais estão contratando e que seguirão aquecidas. Na visão dos entrevistados, os candidatos precisam apresentar não apenas habilidades técnicas, mas também comportamentais e 69% dos profissionais afirmaram que a transformação digital vai exigir ainda mais qualificação dos candidatos, sendo que 37% afirmaram desejar aperfeiçoar suas habilidades tecnológicas.

Assim, ações que visam atenuar a problemática do desemprego estão diretamente ligadas a projetos que contribuam para a qualificação profissional de jovens voltada à sua inclusão digital. Dessa forma, o projeto Tecnologias para o Futuro busca desenvolver, nos adolescentes, competências socioemocionais e habilidades técnicas voltadas à utilização de ferramentas digitais, preparando-os para sua entrada e permanência no mercado formal de trabalho.

3.	OBJETIVOS E ABRANGÊNCIA
3.1	Objetivo Geral: Contribuir com a empregabilidade e geração de renda de 200 jovens entre 15 e 17 anos e 11 meses por meio de atividades voltadas à inclusão digital e desenvolvimento de competências socioemocionais alinhadas às tendências do mundo trabalho.
3.2	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Contribuir com a inclusão digital de 200 jovens por meio de oficinas que trabalhem o uso de ferramentas tecnológicas transversalmente; (ii) Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais; (iii) Contribuir com a autonomia financeira e inclusão econômica de jovens por meio de uma formação alinhada às tendências do mercado de trabalho, e do apoio à empregabilidade.
3.3	<p>Abrangência Geográfica:</p> <p>Bairro do Jaguaré – Subprefeitura Lapa 479 domicílios com IPVS nível 5 (alta vulnerabilidade) 3.597 com IPVS nível 6 (muito alta vulnerabilidade), 1.990 é domicílios com renda per capita de até ½ salário mínimo.</p> <p>https://issuu.com/institutoreiclar/docs/declara_o_atua_o_em_territ_rio_de_alta_vulnerabi</p>
3.4	<p>Crítérios para escolha de beneficiários diretos:</p> <p>O projeto prioriza atender jovens, bem como suas famílias, que estejam em vulnerabilidade social. Para isso, a organização utiliza os seguintes critérios:</p> <p>Jovens residentes em territórios paulistanos próximos à sede da organização, classificados com grau 5 ou 6 IPVS; Prioritadamente com renda familiar per capta de até ½ salário mínimo; Prioritadamente estejam cursando o ensino formal.</p> <p>Além da análise objetiva por meios dos critérios, a seleção também conta com a participação de uma equipe multidisciplinar, formada por educadores sociais, assistentes socais, entre outros.</p>

	Os dados de todos os beneficiários, diretos e indiretos, ao longo de todo o processo, do processo seletivo ao desenvolvimento do projeto e prestação de contas, recebem tratamento adequado conforme o determinado pela Lei Geral de Proteção de Dados (13.709/2018).																																																																																																																																																																																																																																																																	
3.5	Beneficiários diretos: 200 adolescentes de 14 a 17 anos (ao longo de 2 anos), moradores do bairro Jaguaré, e outras comunidades do entorno.																																																																																																																																																																																																																																																																	
3.6	Beneficiários indiretos: Estimativa de 800 membros das famílias dos adolescentes atendidos pelo projeto (considerando 400 familiares por ano) e comunidade da zona oeste em geral.																																																																																																																																																																																																																																																																	
4.	CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO																																																																																																																																																																																																																																																																	
4.1	Duração: 2 anos																																																																																																																																																																																																																																																																	
4.2	Início e Término: 01/02/2024 a 31/01/2026																																																																																																																																																																																																																																																																	
4.3	<p>Calendário / Formato mensal:</p> <p>Plano de Trabalho Anual - ANO 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade/Mês</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planejamento / Aquisições / Contratações</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oficinas Criativas de Soluções</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td rowspan="10">FÉRIAS</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Projeto de Vida</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Suporte</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Atividades Especiais</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Preparação para Exames</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Audiovisual</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Teatro</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Temas Extracurriculares</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <p>Plano de Trabalho Anual - ANO 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade/Mês</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planejamento / Aquisições / Contratações</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oficinas Criativas de Soluções</td> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td rowspan="10">FÉRIAS</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Projeto de Vida</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Suporte</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Atividades Especiais</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Preparação para Exames</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Oficinas de Audiovisual</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>												Atividade/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Planejamento / Aquisições / Contratações	X												Oficinas Criativas de Soluções		X	X	X	X	X	FÉRIAS	X	X	X	X	X	Oficinas de Projeto de Vida		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Suporte		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Atividades Especiais		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Preparação para Exames		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Audiovisual		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Teatro		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Temas Extracurriculares		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Atividade/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Planejamento / Aquisições / Contratações	X												Oficinas Criativas de Soluções		X	X	X	X	X	FÉRIAS	X	X	X	X	X	Oficinas de Projeto de Vida		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Suporte		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Atividades Especiais		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Preparação para Exames		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Oficinas de Audiovisual		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atividade/Mês	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																						
Planejamento / Aquisições / Contratações	X																																																																																																																																																																																																																																																																	
Oficinas Criativas de Soluções		X	X	X	X	X	FÉRIAS	X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Projeto de Vida		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Suporte		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Atividades Especiais		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Preparação para Exames		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Audiovisual		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Teatro		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Temas Extracurriculares		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Atividade/Mês	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																					
Planejamento / Aquisições / Contratações	X																																																																																																																																																																																																																																																																	
Oficinas Criativas de Soluções		X	X	X	X	X	FÉRIAS	X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Projeto de Vida		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Suporte		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Atividades Especiais		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Preparação para Exames		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						
Oficinas de Audiovisual		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																																																																																																																																																																																																																																						

O que	Porque	Para que	Para quem	Como	Onde	Quando
Oficinas de Teatro		X	X	X	X	X
Temas Extracurriculares		X	X	X	X	X
4.4	<p>Carga horária das atividades por turma ou grupo:</p> <p>Grupo 1: 760h/ano 120h Oficinas de Projeto de Vida 120h Oficinas de Oficinas Criativas de Soluções 132h Atividades Especiais 60h Oficinas de Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico 60h Oficinas de Leitura, Escrita e Comunicação Oral 60h Oficinas de Teatro 60h Oficinas de Preparação para Exames 80h Oficinas de Inglês 40h Oficinas Tecnologia da Informação e Comunicação 40h Oficinas de Audiovisual</p> <p>Grupo 342h/ano 120h Oficinas de Oficinas Criativas de Soluções 20h Oficinas de Leitura, Escrita e Comunicação Oral 20h Oficinas de Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico 60h Oficinas de Tecnologia da Informação e Comunicação 80h Oficinas de Inglês 42h Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade</p>					
4.5	<p>Número de turmas, grupos e/ou eventos: São 2 turmas no Grupo 1 (Turmas A e B) com 30 jovens em cada turma, totalizando 60 jovens no Grupo 1 por ano. Já no Grupo 2 temos 2 turmas (tarde e noite) com 20 jovens cada, ou seja, com 40 jovens no Grupo 2 por ano. Total de jovens: 200 ao longo de 24 meses.</p>					
4.6	<p>Carga horária para temas extracurriculares:</p> <p>Para o Grupo 1, serão trabalhadas 80h de oficinas com os temas relacionados abaixo: I - Higiene Pessoal e Cuidados Sanitários; II - Educação Sexual; III – Ciclo menstrual (o que inclui a distribuição de absorventes às meninas participantes do projeto); IV - Direitos Humanos e Direitos da Criança e do Adolescente; V - Prevenção e Canais de Denúncia sobre Violência.</p> <p>Já para o Grupo 2, serão trabalhadas 30h, em continuidade às temáticas apontadas acima, que se somadas totalizam 120h durante o projeto.</p>					
5.	<p>DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES QUE SERÃO EXECUTADAS:</p>					
Oficinas de Tecnologia da Informação e Comunicação	Apreender principais ferramentas de tecnologia e como utilizá-las para	Inclusão digital dos jovens com formação alinhada às tendências do	200 jovens do projeto	Exploração das ferramentas tecnológicas mais utilizadas pelas empresas	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente	Ao longo de 24 meses.

	expressão e comunicação.	futuro e do mercado de trabalho.		atualmente, bem como promoção do letramento digital, que permite que os jovens, ao entenderem o pensamento computacional, tenham maior facilidade para aprender ferramentas tecnológicas novas.	Altino 973 – Jaguaré – SP)	
Oficinas Criativas de Soluções	Desenvolve habilidades socioemocionais e técnicas necessárias à inserção dos adolescentes no mundo do trabalho tais como trabalho em equipe, expressão oral e criatividade. Além disso, é o espaço onde eles aplicam (na prática) todos os saberes adquiridos para solucionar problemas reais.	Contribuir com o desenvolvimento de jovens criativos, capazes de interagir com o seu meio de forma propositiva.	200 jovens do projeto .	Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida.	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.
Oficinas de Projeto de Vida	Promover a elaboração de um primeiro projeto pessoal com o objetivo de qualificar a escolha profissional dos adolescentes focando, principalmente, na escolha do curso técnico que farão.	Desenvolver o auto-conhecimento e tornar o adolescente capaz de fazer escolhas conscientes com foco no seu futuro profissional.	120 jovens do projeto .	O Projeto de Vida é desenvolvido por meio de experiências variadas que buscam orientar o adolescente profissionalmente e desenvolver noções de cidadania. A atividade é conduzida por um psicólogo e socioeducadores experientes em orientação vocacional e cidadania.	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.

<p>Oficinas de Suporte (Leitura, Escrita e Comunicação Oral; Linguagens Matemáticas e Raciocínio Lógico; Inglês)</p>	<p>Reforçar conhecimentos básicos de disciplinas como português, matemática, inglês, de tal forma que preencha a lacuna da defasagem educacional dos jovens agravada pela pandemia de covid-19. Dão subsídios para os adolescentes da escola pública de ensino superarem as principais lacunas causadas em sua defasagem de ensino.</p>	<p>Favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo; desenvolver habilidades em prol do domínio da língua inglesa pelos jovens. Além disso, as Oficinas também colaboram para a extroversão, compreensão da norma culta da língua portuguesa e inglesa e o domínio de ferramentas tecnológicas, trabalhadas transversalmente.</p>	<p>200 jovens do projeto.</p>	<p>Apresentação de conteúdos voltados ao nivelamento, bem como elevação dos saberes básicos educacionais, considerando a premissa de defasagem do ensino dos jovens ingressos no projeto, dada a sua situação de vulnerabilidade agravada ainda mais pela pandemia de covid-19. Atividades teóricas e práticas de suporte nas áreas de português, matemática e inglês.</p>	<p>Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)</p>	<p>Ao longo de 24 meses.</p>
<p>Atividades Especiais</p>	<p>Ampliação do repertório artístico-cultural, estético dos adolescentes. Além do (re)conhecimento do território e da cidade, os adolescentes também conhecem empresas, instituições e pessoas.</p>	<p>Expandir o repertório dos jovens, como também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica e promover o hábito da leitura, (re)conhecer o território e a diversidade da</p>	<p>120 jovens do projeto.</p>	<p>Apresentação de conteúdo das mais variadas áreas do saber, desenvolvendo habilidades e competências técnicas e socioemocionais necessárias para a formação plena dos adolescentes, visando a sua inserção ao mundo do trabalho.</p>	<p>Atividades virtuais e na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)</p>	<p>Ao longo de 24 meses.</p>

		cidade de São Paulo e também tem a oportunidade de conhecer trajetórias de vida e carreira por meio de bate papos com diversas pessoas.				
Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade	Contribuir para o desenvolvimento profissional dos jovens nas carreiras escolhidas pelos mesmos.	Facilitar o acesso do jovem ao mercado de trabalho de maneira segura e qualificada em sua área de interesse.	80 jovens do projeto .	Atividades que auxiliem os jovens a planejar o desenvolvimento de suas carreiras, e atividades de auto-conhecimento que os preparem para processos seletivos de vagas de emprego. Criação de uma rede de empresas empregadoras parceiras que consigam absorver os jovens beneficiados pelo projeto.	Atividades virtuais e na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.
Oficinas de Preparação para Exames	Elevar os níveis educacionais dos jovens devido à defasagem escolar, bem como prepará-los para situações vindouras, como vestibular, Enem, entre outros.	Ampliar o repertório de conhecimentos dos jovens, bem como proporcionar vivências, sanar dúvidas e de forma propositiva viabilizar condições para que os jovens consigam realizar exames educacionais.	120 jovens do projeto .	Atividades teóricas, aulas expositivas, simulações de exames, discussão sobre questões e métodos dos exames mais comuns à realidade dos jovens.	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.
Oficinas de Audiovisual	Desenvolver habilidades de criação e comunicação de	Apresentar aos jovens ferramentas importantes	120 jovens do projeto .	Através de trabalhos em grupo, criar conteúdos audiovisuais	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973	Ao longo de 24 meses.

	conteúdos através de materiais audiovisuais.	ligadas à tecnologia para a produção de materiais audiovisuais, desenvolvendo nos jovens as habilidades de comunicação e expressão em veículos fundamentais para o mundo atual.		adaptando a mensagem conforme o veículo (Reels, tiktok, status, stories, youtube, podcast etc.) e o público-alvo.	– Jaguaré – SP)	
Oficinas de Teatro	Ampliar o repertório artístico-cultural e desenvolver competências relacionadas à cooperação, criatividade e extroversão.	Ajudar os jovens a se comunicar, vencer a timidez e a insegurança, trabalhar em equipe, memória, organização - habilidades importantes para a sua vida pessoal e profissional	120 jovens do projeto	Exercícios de teatro, como jogos de improviso e criação de diálogos; contato com diversas obras dramatúrgicas e/ou autores de peças teatrais.	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.
Temas Extracurriculares	Contribuir com a ampliação dos conhecimentos relacionados à Higiene Pessoal e Cuidados Sanitários; Educação Sexual; Ciclo menstrual; Direitos Humanos e Direitos da	Promover a formação integral dos jovens enquanto cidadãos de direitos.	200 jovens do projeto	Rodas de conversa, discussões a partir de filmes, leitura de textos, palestras com convidados, entre outras atividades, bem como distribuição de absorventes para as meninas e outros itens de higiene pessoal.	Atividades na sede da organização (Avenida Presidente Altino 973 – Jaguaré – SP)	Ao longo de 24 meses.

	Criança e do Adolescente; Prevenção e Canais de Denúncia sobre Violência.					
--	--	--	--	--	--	--

<p>6.</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>O projeto tem como beneficiados adolescentes entre 14 e 17 anos e 11 meses, moradores de territórios vulneráveis do bairro Jaguaré e outros vizinhos. Os beneficiados do projeto são oriundos da rede pública de ensino e se encontram em vulnerabilidade social.</p> <p>As atividades acontecem na sede do Instituto Reciclar, localizada à Avenida Presidente Altino, 973, no bairro do Jaguaré, no contraturno escolar, compreendendo carga horária de 4 horas / dia, de segunda-feira a sexta-feira (período da tarde – 14h às 18h, período da noite – das 19h às 22h00). Anualmente, as atividades têm início ao longo do mês de fevereiro e se estendem até o início do mês de dezembro, com um breve período de recesso durante o mês de julho. Para que possam se deslocar da escola para o Instituto e, ao final das atividades, para suas casas, os adolescentes recebem uma ajuda de custo do projeto para seu transporte. Essa ajuda consiste no carregamento do Bilhete Único dos estudantes, com o valor referente aos respectivos trajetos. A utilização da verba para os deslocamentos mencionados é acompanhada por meio do monitoramento da frequência dos beneficiários nas atividades. Os jovens ainda recebem duas refeições diárias na sede, que visam contribuir para a garantia de sua segurança alimentar.</p> <p>A divulgação do projeto junto ao seu público-alvo conta com materiais informativos para a comunidade em geral, utilização das redes sociais, articulação com a rede de proteção básica e especial, assim como aos projetos sociais que atendem a mesma localidade, além do esclarecimento de dúvidas aos adolescentes e pais interessados, redes sociais, veículos de informação, mailing de contatos do instituto, entre outros. Dessa forma, despesas de divulgação são reservadas para a produção destes materiais informativos. Todos os materiais conterão informação de que o projeto é financiado por meio do Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - FUMCAD/SP, divulgando os logotipos oficiais do CMDCA/SP, da Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania - SMDHC e da Prefeitura da Cidade de São Paulo, conforme disposto no Artigo 23 do presente edital.</p> <p>A seleção dos adolescentes é realizada utilizando critérios socioeconômicos, bem como análise multidisciplinar, a fim de que o projeto consiga fazer um cruzamento entre vulnerabilidade social, capacidade de adesão e mobilidade social.</p> <p><u>Modelo Educativo:</u> Desenvolvido pelo Instituto Reciclar, o Modelo Educativo que fundamenta o projeto se baseia na perspectiva construtivista e na aplicação do conhecimento em contextos análogos aos das práticas sociais e do mundo do trabalho. Ele é fruto da combinação da experiência acumulada de 26 anos do Instituto trabalhando com a preparação profissional dos jovens, bem como sua formação integral, alinhando com as tendências mais inovadoras em educação no Brasil e no Mundo, criando, assim, a confluência entre as expectativas e necessidades dos jovens, do mercado e da comunidade.</p> <p>O Modelo Educativo se baseia em 6 princípios fundamentais que norteiam todas as atividades desenvolvidas no projeto. São eles:</p> <p>1) Educação Integral</p>
------------------	--

Estratégias educacionais promovem o desenvolvimento pessoal, social e profissional dos adolescentes, considerando os 4 pilares da educação integral:

APRENDER A SER - Autonomia emocional e intelectual em evolução permanente.

APRENDER A FAZER - Formação técnico-profissional associando teoria e prática.

APRENDER A CONHECER - Compreensão e descoberta prazerosa do mundo de convívio e do trabalho.

APRENDER A CONVIVER - Desenvoltura na convivência e na participação social, na percepção do outro e no respeito à diversidade ao administrar conflitos e realizar projetos comuns.

2) **Aprendizado relevante para a vida e para o trabalho**

No lugar de aulas, os jovens aprendem a partir de situações-problema reais da comunidade em que vivem. Os socioeducadores são especialistas em projetos e atuam como facilitadores que investigam junto com os jovens, fomentando sua formação global a partir da proposição de problemas cada vez mais complexos. Nesse processo emergem também habilidades de gestão de projetos, trabalho cooperativo, pensamento crítico, tomada de decisões, criatividade, empatia e comunicação, muito úteis à interação do adolescente com todas as instâncias da sua vida. A tecnologia aqui é entendida como fundamental para o mundo contemporâneo, de modo que a inclusão digital, por meio da exploração de ferramentas tecnológicas, é desenvolvida transversalmente como parte integrante de todas as oficinas.

3) **Desenvolvimento socioemocional**

Diversos estudos nos campos da Psicologia, da Educação e da Economia têm apontado que as competências e habilidades compreendidas nos chamados Cinco Grandes Fatores (Abertura a novas experiências, Extroversão, Amabilidade, Conscienciosidade e Estabilidade emocional) são tão importantes quanto às chamadas habilidades cognitivas (capacidade de memorização, análise, classificação, entre outras) para a obtenção de bons resultados em diversas esferas do bem-estar individual e coletivo, como educação, renda e saúde.

Levando isso em conta, o projeto enfoca o desenvolvimento das seguintes habilidades:

RESPONSABILIDADE - Aprender a lidar com as regras de convivência social e no trabalho e a assumir responsabilidade por seus atos.

PERSEVERANÇA - Manter os focos e as metas estabelecidos em vários setores da vida.

DISCIPLINA - Realizar o que é necessário, dentro das regras estipuladas, sem dispersão e com persistência.

CRIATIVIDADE - Pensar de forma original e fazer julgamentos críticos sobre o sentido do que se faz (abertura a novas experiências).

COMUNICAÇÃO - Saber assumir a palavra em público, defender suas ideias e adequar sua fala a cada interlocutor.

TRABALHO COOPERATIVO - Aprender a conviver em grupo e cooperar nas relações sociais e de trabalho.

PROATIVIDADE – Ser autônomo e perseverante, orientando-se frente a seus objetivos.

4) **Respeito à singularidade**

Em todas as suas atividades, o projeto promove o desenvolvimento de valores e de competências humanas e técnicas que valorizem a singularidade e a autonomia de cada jovem, tendo o protagonismo como foco.

5) **Ambiente criativo, colaborativo e acolhedor**

Da fachada às paredes, os espaços do Reciclar são planejados para favorecer o trabalho em grupo e individual, a aprendizagem, a criatividade e a convivência.

A tecnologia também é fundamental nesse processo, garantindo pesquisas, conexões com outros grupos, trocas de ideias, desenvolvimento e teste de soluções.

6) Atuação em Rede

A cooperação é uma das bases do projeto. As redes de relacionamento operam durante toda a sua duração. Elas envolvem:

REDE DE JOVENS DO REICLAR - Jovens que participaram do projeto permanecem conectados entre si e com o Instituto por meio de grupos fechados nas redes sociais, de eventos e de projetos coletivos.

REDE DE EMPREGADORES DO REICLAR - Instituições e profissionais que podem gerar oportunidades de trabalho, tais como recursos humanos de empresas, consultorias de responsabilidade social, CIEE etc.

REDE DE INSTITUIÇÕES PARCEIRAS DO REICLAR - Instituições que disponibilizam algum tipo de oportunidade para jovens que concluíram o projeto, em caráter de patrocínio ou doação (por exemplo, bolsa de estudo).

REDE DE INSTITUIÇÕES FORNECEDORAS DO REICLAR - Instituições provedoras de metodologias e cursos.

Descrição das Atividades

O projeto se materializa em uma série de atividades a serem oferecidas a todos os adolescentes. Segue abaixo um breve descritivo de cada uma das atividades com sua respectiva carga horária:

1) Oficinas de Tecnologia da Informação e Comunicação: Serão apresentadas as ferramentas mais importantes de programas utilizados no mundo corporativo, repertoriando o jovem e capacitando-o a entrar no mundo do trabalho com um conhecimento suficiente para que ele se sinta confortável de dizer que é capaz de mexer nesses softwares.

Todos os socioeducadores deverão ter bom trânsito e experiência no uso das TICs e será importante ter notebooks nos diversos espaços de aprendizagem para uso por parte dos adolescentes.

Carga Horária: 1h de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes, para o Grupo 1.
1h30 de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes para o Grupo 2.

2) Oficinas de Audiovisual: O mundo do trabalho está cada vez mais competitivo e conseguir se comunicar de maneira autêntica e assertiva se tornou uma habilidade essencial. Por mais que todos se comuniquem no dia a dia, ter um pensamento estratégico e criativo por trás das mensagens passadas é uma tarefa desafiadora, mas necessária. Usando o Audiovisual como fio condutor, os jovens trilharão um caminho por todo o universo da comunicação, desde a sua história até as inúmeras possibilidades que ela ganhou nos dias de hoje. O que faz os influencers terem tanto sucesso? Como fazer para que os outros nos ouçam e que a gente também saiba escutá-los de verdade? Reels, tiktok, status, stories, youtube, podcast... opção é o que não falta. Mas de nada adianta tantas ferramentas, se a gente não sabe quais as mensagens queremos passar e como usar cada plataforma de acordo com o comportamento dos seus usuários. Em uma mistura de forma e conteúdo, vamos aprender e debater sobre tudo que está por trás desse tal mundo do audiovisual. E como isso pode ajudá-los ficarem mais próximos dos seus objetivos.

Carga Horária: 1h de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes para o Grupo 1.

3) Oficinas Criativas de Soluções: Metodologia de trabalho em grupo, possibilitando o aprendizado na prática, por meio da gestão de projetos, tendo problemas reais da comunidade como ponto de partida. Além de reforçar os conhecimentos nos campos do raciocínio lógico, expressão oral e escrita, conhecimentos gerais e de tecnologia, os adolescentes trabalham em grupo e atuam em rede, desenvolvendo suas competências socioemocionais, tais como responsabilidade, perseverança, disciplina, criatividade, comunicação e colaboração. Essa metodologia tem como objetivo aproximar os adolescentes da realidade do

mundo do trabalho, que se organiza a partir de desafios, que requerem dos profissionais uma atitude proativa na busca por soluções.

Carga Horária: 3h de Oficinas Criativas de Soluções por semana, em grupos de até 30 adolescentes (dos Grupos 1 e 2), trabalhando com diversas áreas do conhecimento de forma prática e transdisciplinar.

4) Oficinas de Projeto de Vida: Será um momento para apoiar os jovens na escolha de suas carreiras. Eles serão orientados tanto na pesquisa de informações sobre as profissões quanto no autoconhecimento para que façam escolhas mais apropriadas ao seu próprio perfil e características e às oportunidades do mercado. Serão também propostas situações análogas àquelas a serem enfrentadas nos contextos formais de trabalho, fomentando o trabalho em equipe, e o planejamento e desenvolvimento de produtos e serviços que circulam no meio profissional, por exemplo, como preparar currículo, comportamentos no mundo corporativo, comportamento em entrevistas, história sobre o mercado de trabalho; compreensão do mundo do trabalho; compreensão do mundo do empreendedorismo. Também será um espaço para aprendizados que são essenciais para a convivência em sociedade, ou o que se poderia denominar de Currículo de Cidadania. Dentre os conteúdos, podemos destacar: consciência da identidade civil, política e fiscal de cada cidadão; conhecimentos para cuidar da própria saúde e de familiares; comportamento adequado ao participar de atividades coletivas; condução de finanças pessoais e organização de orçamento familiar; conhecimento acerca do código do consumidor, Estatuto da Criança e Adolescência, Constituição Federal.

Carga Horária: 3h de atividades de Projeto de Vida por semana, em grupos de até 30 adolescentes para o Grupo 1.

5) Oficinas de Suporte – Matemática e Raciocínio Lógico: A modalidade organizativa priorizada neste caso é a da sequência didática – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades nas quais os saberes matemáticos forem abordados terão como finalidades: favorecer o desenvolvimento de habilidades de representação, comunicação e expressão de ideias matemáticas; explorar e desenvolver os raciocínios na resolução de problemas reais e valorizar os saberes matemáticos enquanto ferramentas para a compreensão do mundo. Conteúdos como valores, médias, gráficos, equações e estatísticas se tornam mais significativos e promovem competências se, no processo educativo, os jovens se envolverem em ações que lhes deem contexto. Competências em matemática podem envolver operações simples, como calcular o acréscimo total no preço de uma compra a prazo, mas frequentemente transcendem a disciplina. Ao se elaborar um orçamento pessoal, familiar ou empresarial, envolvem-se necessidades, hábitos, preferências e critérios, além da habilidade de calcular.

Carga Horária: de 1h30 de atividades de apoio aos estudos de Matemática e Raciocínio Lógico por semana, em grupos de até 30 adolescentes, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para adolescentes do Grupo 1.

1h de atividades de apoio aos estudos de Matemática e Raciocínio Lógico por semana durante um semestre, em grupos de até 30 adolescentes, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo 2.

6) Oficinas de Suporte – Leitura, Escrita e Comunicação Oral: Horário específico para sanar as lacunas de conhecimento que são muito comuns na formação dos adolescentes da rede pública. Trabalharemos com conteúdos específicos de práticas de leitura e de escrita por meio de sequências didáticas e/ou articulados com os projetos das oficinas – posto que permite uma abordagem mais aprofundada e detida em determinados conteúdos para garantir sua aprendizagem. As atividades nas quais os saberes de leitura, escrita e comunicação oral forem abordados terão como finalidades: garantir a interpretação plena dos textos e situações reais e garantir uma comunicação escrita e oral clara, coerente e convincente.

Carga Horária: 1h30 de atividades semanais de apoio aos estudos de Leitura, Escrita e Comunicação Oral, em grupos de até 30 adolescentes, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo 1.

1h de atividades semanais, durante um semestre, de apoio aos estudos de Português e Comunicação, em grupos de até 30 adolescentes, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para o Grupo 2.

7) Oficinas de Suporte - Inglês: Aulas de inglês com conversação, leitura e utilização de tecnologias e vocabulário adequado ao mundo do trabalho, de forma a possibilitar uma melhor capacitação do jovem para o ingresso no mercado do trabalho.

Carga Horária: 2h de atividades por semana de apoio aos estudos da língua inglesa, em grupos de até 30 adolescentes, e com atividades complementares ao projeto em desenvolvimento nas Oficinas Criativas de Soluções para os Grupos 1 e 2.

8) Oficinas de Preparação para Exames: Este momento da rotina é dedicado aos simulados, testes, provas e exames que os jovens enfrentarão com o decorrer dos estudos. O intuito não é fazer a revisão dos conteúdos curriculares propriamente ditos – já que é um tempo muito curto e também porque haverá outros horários que serão dedicados ao aprofundamento de conteúdos disciplinares – mas sim aproximá-los destes testes, saber como são estruturados, aprender a organizar-se para respondê-los da melhor maneira possível. Apresentar e oferecer diferentes formatos de provas para que os jovens se exercitem: testes de múltipla escolha; testes de questões combinadas; questões discursivas; Redações – gêneros e temas. Apresentar sites confiáveis que ofereçam: materiais de estudo voltados para exames; vídeo aulas e etc. Este horário não é apenas para análises e sim para, de fato, exercitar situações de prova. Socioeducadores e adolescentes, então, deverão selecionar provas para fazer durante o horário. Os jovens também poderão, a partir dessas provas, diagnosticar quais são as matérias que têm mais dificuldade e elaborar um plano de estudos que podem seguir de forma autônoma, com o apoio dos socioeducadores.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana de Preparação para exames, em grupos de até 30 adolescentes, para o Grupo 1.

9) Oficinas de Teatro: No Reciclar, as Artes Cênicas são um meio não só para uma vivência expressiva e artística, mas também para que os jovens aprendam a se comunicar, vencer a timidez e a insegurança, trabalhar em equipe, memória, organização - habilidades importantes para a sua vida pessoal e profissional - além de desenvolver várias outras competências relacionadas à produção de uma peça teatral, como escrita de texto, confecção de cenários e figurinos, entre outras.

Carga Horária: 1h30 de atividade por semana, em grupos de até 30 adolescentes para o Grupo 1.

10) Atividades Especiais: espaço para atividades diferenciadas, tais como cinema com debate, clube de leitura, atividades externas e palestras ou rodas de conversa com visitantes.

Os jovens, de modo geral, têm acesso a muitas produções audiovisuais via internet, mas isso não significa que tenham um repertório amplo ou conhecimento sobre a linguagem cinematográfica ou audiovisual. Cineclube pretende não apenas expandir o repertório dos jovens, como também diversificá-lo e trazer conhecimentos mais aprofundados a respeito da linguagem cinematográfica. Embora possa ser um momento divertido, não pode ser encarado como um passatempo. A escolha dos filmes deverá ser criteriosa e um planejamento cuidadoso deverá ser feito para que seja um momento de muitas aprendizagens. A articulação com outras atividades da rotina poderá acontecer sempre que pertinente.

O Clube de Leitura é uma situação que, ao mesmo tempo, amplia e aprofunda as competências dos participantes enquanto leitores e estreita os laços entre eles. O funcionamento, como se verá, é muito simples, mas os resultados são rápidos e duradouros. A escolha dos livros também como na seleção dos filmes do Cineclube contemplará obras que os jovens não leriam por conta própria. Espera-se, deste modo, torná-los leitores com capacidade de encarar textos mais difíceis – com tramas mais elaboradas, personagens mais complexos, linguagem mais bem construída. Tornar-se um leitor de literatura permitirá que os jovens consigam estudar melhor, estabelecer mais relações entre as informações que recebem, ganhar autonomia

para se posicionar frente àquilo que lêem. No Clube, também, vige a multiplicidade de interpretações e opiniões sobre uma mesma história. Não há “certo” ou “errado” – aos poucos, cada membro ganha confiança para se expor, compartilhar suas ideias e, principalmente, ouvir às dos outros, de modo que aprende que uma mesma história pode ser lida de muitas maneiras. O Clube não precisará estar necessariamente conectado com outras atividades, mas poderá, por exemplo, levar temas para os Diálogos, ou, por outro lado, considerar a leitura de livros relacionados aos filmes assistidos.

As atividades externas visam conhecer diferentes espaços culturais da cidade de São Paulo, isso favorece a aprendizagem, principalmente, de conteúdos relacionados à cidadania, à construção de valores e atitudes mais humanizadas, à inserção em um universo mais abrangente da cultura. Os diferentes locais a serem visitados podem permitir que os adolescentes conheçam não apenas sobre particularidades de cada um, mas, ao mesmo tempo, aprendam alguns conceitos gerais.

Os Visitantes virão para conversar com os jovens a respeito de carreira, histórias de vida, empreendedorismo ou outros temas que possam contribuir tanto na escolha profissional, quanto no projeto de vida. Serão convidadas pessoas que tenham disponibilidade para conversar e que sejam também boas referências como profissionais e seres humanos. A escolha dessas pessoas deverá ser relacionada, principalmente, com o Projeto de Vida, mas também poderá ser vinculada às Oficinas Criativas de Soluções ou aos Diálogos sobre Prevenção, Autocuidado e Convivência.

Carga Horária: 3h de atividades especiais por semana, em grupos de até 60 adolescentes, para o Grupo 1.

11) Oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade: As oficinas de Projeto de Vida e Apoio à Empregabilidade visam a inserção do beneficiário que passou pelo processo de formação junto ao mercado de trabalho, por meio de empresas parceiras em funções que correspondam ao seu objetivo profissional. Dessa forma, nelas são desenvolvidas atividades que auxiliem o jovem em seu planejamento de desenvolvimento profissional a partir de sua área de interesse selecionada nas Oficinas de Projeto de Vida. Além disso, são realizadas atividades de auto-conhecimento que apoiem os jovens na preparação para processos seletivos de empresas, como qualidades pessoais a serem exploradas e pontos a serem desenvolvidos para as entrevistas, dinâmicas em grupo, bem como auxílio à elaboração de currículos. São reservadas despesas de divulgação para a criação de materiais com vistas à divulgação dos jovens participantes do projeto junto a empresas empregadoras parceiras, de modo a ampliar sua empregabilidade. Todos os materiais conterão informação de que o projeto é financiado por meio do Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - FUMCAD/SP, divulgando os logotipos oficiais do CMDCA/SP, da Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania - SMDHC e da Prefeitura da Cidade de São Paulo, conforme disposto no Artigo 23 do presente edital.

Carga horária: 42h por ano de oficinas de projeto de vida e apoio à empregabilidade para os jovens do Grupo 2.

12) Temas extracurriculares:

O Instituto Reciclar entende que o trabalho é um dos componentes para uma vida digna. Dessa forma, a formação de jovens para o mundo do trabalho leva em consideração não apenas características diretamente ligadas à empregabilidade, mas também conhecimentos relevantes para um ser humano e cidadão pleno em seus direitos. Assim, são trabalhados os temas de:

I - Higiene Pessoal e Cuidados Sanitários;

II - Educação Sexual;

III – Ciclo menstrual;

IV - Direitos Humanos e Direitos da Criança e do Adolescente;

V - Prevenção e Canais de Denúncia sobre Violência.

Esses temas são abordados através de diferentes estratégias pedagógicas, como rodas de conversa, discussões a partir de filmes, leitura de textos, palestras com convidados, entre outras atividades.

Carga horária: 80h por ano para os jovens do Grupo 1 e 30h por ano para os jovens do Grupo 2.

Participação das Famílias

O envolvimento da família na formação do adolescente é considerado outro ponto fundamental para o Instituto Reciclar. Deseja-se que esta participação não fique na superficialidade, mas sim que seja efetivada de forma consciente, ativa e responsável aos propósitos educacionais. O estabelecimento de uma relação de parceria entre o Instituto Reciclar e a família dos adolescentes atendidos permite aprofundar o diálogo entre pais e socioeducadores para enfrentar problemas que cada um, isoladamente, não conseguiria resolver. O projeto se baseia na compreensão sistêmica de que a participação tanto dos socioeducadores quanto dos responsáveis é necessária para potencializar o processo educacional, assim como para o enfrentamento das dificuldades que se apresentarem no cotidiano do projeto.

O Instituto Reciclar apoia os adolescentes e suas famílias para que tracem as metas para o futuro de forma conjunta, propiciando maior segurança no processo educacional, de forma a criar cidadãos críticos e capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgirem no decorrer do projeto.

Existem diversas contribuições que tanto a família quanto o Reciclar podem oferecer, propiciando o desenvolvimento pleno dos adolescentes. Alguns critérios devem ser considerados como prioridade para ambas as partes, tais como:

Família:

- Decidir conjuntamente com o adolescente sobre a participação no Instituto Reciclar, assim como apoiar a escolha durante toda a duração do projeto, considerando critérios que lhes garantam a confiança da forma como o Instituto Reciclar procede diante de situações importantes;
- Dialogar com o adolescente sobre as atividades e o conteúdo que está vivenciando no projeto;
- Cumprir as regras estabelecidas pelo Instituto de forma consciente e espontânea;
- Deixar o adolescente resolver por si só determinados problemas que venham a surgir na vivência no projeto, em especial na questão de socialização;
- Valorizar o contato com o projeto, podendo se informar das dificuldades apresentadas pelo adolescente, bem como seu desempenho.

Instituto Reciclar:

- Cumprir a proposta pedagógica apresentada aos adolescentes e seus pais, sendo coerente nos procedimentos e atitudes do dia-a-dia;
- Propiciar aos adolescentes a liberdade para manifestar-se no convívio do projeto, reforçando sua posição como elemento central do processo de formação;
- Receber os pais ou responsáveis com prazer, através de reuniões periódicas com a coordenação pedagógica e com os socioeducadores e psicólogo, esclarecendo o desempenho do adolescente e, principalmente, exercendo o papel de orientador mediante as possíveis situações que possam vir a necessitar de apoio;
- Manter socioeducadores e recursos sempre atualizados, propiciando uma formação de qualidade para os adolescentes.

Para garantir que essas premissas se concretizem no dia a dia do projeto, o Instituto Reciclar promove reuniões bimestrais com os pais ou responsáveis pelos adolescentes atendidos, considerando um total de 3 a 4 reuniões por ano. O objetivo destes encontros é compartilhar as atividades realizadas no trimestre, os principais resultados obtidos, informar sobre os próximos passos na formação dos adolescentes, além de discutir temas de interesse comum e grande importância para a formação de indivíduos nesta faixa etária. Tanto os pais quanto a coordenação pedagógica do projeto poderão agendar reuniões individuais para tratar questões específicas ao desenvolvimento dos adolescentes, sempre que julgarem necessário ou desejável.

Além disso, o Instituto reserva alguns momentos chamados Diálogos com a Família, a fim de suprir a necessidade de uma comunicação pautada em uma via de mão dupla, ou seja, a instituição colabora com a família na compreensão da juventude e seus dilemas e a família colabora com todas as questões que podem interferir no processo de aprendizagem. Esse projeto acontece 4 vezes ao ano e é mediado por um socioeducador e um psicólogo, com auxílio da coordenação pedagógica e do assistente social.

A parceria da família será sempre fundamental para o sucesso da formação de qualquer indivíduo. É importante que a escolha pela participação no projeto seja consciente, responsável e tomada pela família como um todo, considerando uma visão de longo prazo na formação do adolescente.

7. CAPACIDADE OPERACIONAL

O Instituto Reciclar possui uma sede com salas de aula adequadas ao desenvolvimento das atividades, equipadas com mesas, cadeiras, lousas, e projetores. Além disso, possui computadores e laptops disponíveis para os alunos utilizarem tanto presencialmente em atividades na sede, quanto à distância, caso seja necessário para atividades virtuais. A sede ainda conta com um laboratório Maker (Lab de Inovação) equipado com uma impressora 3D, uma frissadora e uma cortadora a laser. Há uma cozinha e um refeitório, em que são oferecidas duas refeições por dia aos jovens beneficiários, além de banheiros e espaços de convivência.

O Instituto Reciclar foi beneficiário de uma doação definitiva de bens adquiridos com financiamento do FUMCAD e destinados para uso no Projeto “Empreendedor Reciclar - Desenvolvendo Jovens para Empreender na Vida, no Trabalho e na Comunidade” (Processo nº 6074.2017/0000608-8 - Termo de Fomento nº044/2018/SMDHC), findo em maio de 2020. Através da SEI 037610932, cuja aprovação foi publicada na página 32 do Diário Oficial da cidade de São Paulo no dia 12 de maio de 2021, o Instituto Reciclar foi beneficiado com a doação dos seguintes itens:

20 Notebooks;
01 TV de 49 polegadas;
06 Cartões de memória;
01 Tela para projetor;
01 Projetor;
01 Impressora;
04 Câmeras fotográficas;
04 Microfones;
04 Gravadores de áudio.

Recursos Humanos

Formação Profissional (cargo)	Função no projeto	Nº de horas/mês	Vínculo (CLT, prestador de serviços, voluntário)
Coordenador	Coordenação do projeto, articulação e alinhamento das diretrizes com entre áreas, validação da prestação de contas e relatórios gerenciais, entre outras funções.	200 h	CLT
3 Socioeducadores	Ministrar as oficinas do projeto, bem como acompanhar a entrega dos projetos de vida.	Total: 242,5 h	CLT
1 Socioeducador e psicólogo	Ministrar as oficinas do projeto, bem como acompanhar a entrega dos projetos de vida. Realizar atendimentos de acolhida dos jovens e encaminhar para equipamentos da região quando necessário. Mediar as rodas de conversa.	65 h	CLT

2 Estagiários educacionais	Apoiar os socioeducadores na preparação e condução das oficinas, bem como realização dos relatórios. Mediação das atividades das quartas especiais e preparação para exames.	150h	Contrato de estágio
1 Analista de Desenvolvimento Institucional	Direcionar as peças de comunicação, prestação de contas para a comunidade e outras partes interessadas, conduzir as atividades de comunicação para o processo de recrutamento e seleção, levantar dados e informações sobre o projeto.	200 h	CLT
Cozinheira	Preparar alimentação para os jovens participantes do projeto.	200h	CLT
Auxiliar de Serviços Gerais	Realizar a limpeza e manutenção da sede onde são realizadas as atividades.	220h	CLT

8. METAS E FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Meta(s)	Indicadores qualitativos	Indicadores quantitativos	Meios de verificação
200 jovens beneficiados pelo projeto ao longo de 12 meses.	Desenvolvimento de habilidades técnicas ligadas à tecnologia.	75% de frequência média dos jovens no projeto.	Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/ mês 12); Lista de Presença (mensais); Registros fotográficos.
75% dos jovens apresentando elevação das competências socioemocionais trabalhadas pelo projeto.	Desenvolvimento de competências socioemocionais.	75% dos jovens apresentando elevação a respeito do desenvolvimento de competências socioemocionais.	Relatório comparativo (ingresso x egresso); (mês 1 de atividades pedagógicas/ mês 12).

100% dos jovens que concluíram o ano II, integrados ao Banco de Talentos da organização.	Prospecção de jovens a processos seletivos juntos a empresas parceiras da organização.	80% dos jovens do módulo II encaminhados a processos seletivos junto a empresas parceiras	Relatórios de Empregabilidade.
--	--	---	--------------------------------

Nome do responsável: Elisa Lima Villaméa Cotta

Contatos: elisa.villamea@reciclar.org.br / reciclar@reciclar.org.br